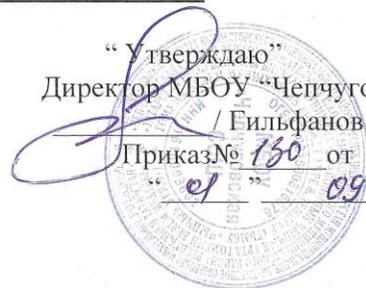


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чепчуговская средняя общеобразовательная школа
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

“Рассмотрено”
Руководитель ШМО
Хайруллина Г.И. / Хайруллина Г.И. /
Протокол № _____ от
“16” 08 2022 г.

“Согласовано”
Заместитель директора по УР
МБОУ “Чепчуговская СОШ”
Залялиева Г.И. / Залялиева Г.И. /
“16” 08 2022г.

“ Утверждаю”
Директор МБОУ “Чепчуговская СОШ”
Гильфанов К.Ш. / Гильфанов К.Ш. /
Приказ № 150 от
“ 01 ” 09 2022 г.



Рабочая программа
по русскому языку для 4 класса
Файзиевой Г.М. учителя начальных классов первой квалификационной категории

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета протокол № 1
от “ 16 ” 08.2022 _____

2022-2023 учебный год

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- оценивать уместность использования слов в тексте;*
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

*различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
подбирать примеры с определенной орфограммой;
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых
и неязыковых средств устного общения на уроке, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших

собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча– ща, чу – щу, жи– ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени

¹ Изучается во всех разделах курса.

(спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши², ча – ща, чу – щув** положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Календарно-тематическое планирование

| № п/ п | Тема урока | Дата план | Дата факт | Примечание |
|---|--|-----------|-----------|------------|
| Раздел «Наша речь и наш язык» – 2 часа | | | | |
| 1. | Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. | 2.09 | | |
| 2. | Язык и речь. Формулы вежливости. | 3.09 | | |
| Раздел «Текст» – 3 часа | | | | |
| 3. | Текст. План текста. | 6.09 | | |
| 4. | Текст. Подробное изложение текста «Первая вахта». | 7.09 | | |
| 5. | Текст. Типы текста. | 8.09 | | |
| Раздел «Предложение» – 15 часов | | | | |
| 6. | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. | 9.09 | | |
| 7. | Виды предложений по интонации. | 10.09 | | |
| 8. | Диалог. Обращение. | 13.09 | | |
| 9. | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 14.09 | | |
| 10. | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | 15.09 | | |

| | | | | |
|---|--|-------|--|--|
| 11. | Что такое словосочетание. | 16.09 | | |
| 12. | Диктант. Осенняя пора. | 17.09 | | |
| 13. | Работа над ошибками. Однородные члены предложения. | 20.09 | | |
| 14. | Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. | 21.09 | | |
| 15. | Запятая между однородными членами, соединенными союзами. | 22.09 | | |
| 16. | Запятая между однородными членами. Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». | 23.09 | | |
| 17. | Как отличить сложное предложение от простого предложения. | 24.09 | | |
| 18. | Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами. | 27.09 | | |
| 19. | Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. | 28.09 | | |
| 20. | Проверочная работа по теме «Предложение». Защита проектов «Похвальное слово знакам препинания». | 29.09 | | |
| Раздел «Слово в языке и речи» – 15 часов | | | | |
| 21. | Слово и его лексическое значение. | 30.09 | | |
| 22. | Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. | 1.10 | | |
| 23. | Синонимы, антонимы, омонимы. | 4.10 | | |
| 24. | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. | 5.10 | | |
| 25. | Состав слова. Значимые части слова. | 6.10 | | |
| 26. | Состав слова. Однокоренные слова. | 7.10 | | |

| | | | | |
|---|---|-------|--|--|
| 27. | Закрепление пройденного по теме «Состав слова». | 8.10 | | |
| 28. | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. | 11.10 | | |
| 29. | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов. | 12.10 | | |
| 30. | Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах. | 13.10 | | |
| 31. | Упражнение в написании приставок и суффиксов. | 14.10 | | |
| 32. | Проверочный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова». | 15.10 | | |
| 33. | Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. | 18.10 | | |
| 34. | Правописание слов с буквами ь и ъ. | 19.10 | | |
| 35. | Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. | 20.10 | | |
| Раздел «Части речи» 6 часов | | | | |
| 36. | Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи. | 21.10 | | |
| 37. | Грамматические признаки частей речи. | 22.10 | | |
| 38. | Грамматические признаки частей речи. | 25.10 | | |
| 39. | Наречие как часть речи. | 26.10 | | |
| 40. | Наречие как часть речи. | 27.10 | | |
| 41. | Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке». | 28.10 | | |
| 42. | Проверочная работа по теме «Части речи». | | | |
| Раздел «Имя существительное» 43 часа | | | | |
| 43. | Как определить падеж имени существительного. | 8.11 | | |
| 44. | Признаки падежных форм имен существительных. | 9.11 | | |
| 45. | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен | 10.11 | | |

| | | | | |
|-----|---|-------|--|--|
| | существительных. | | | |
| 46. | Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных. | 11.11 | | |
| 47. | Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных. | 12.11 | | |
| 48. | Как определить падеж неизменяемых имен существительных. | 15.11 | | |
| 49. | Три склонения имен существительных общее представление. Первое склонение имен существительных. | 16.11 | | |
| 50. | Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения. | 17.11 | | |
| 51. | Сочинение по репродукции картины Пластова Аркадия Александровича «Первый снег». | 18.11 | | |
| 52. | Второе склонение имен существительных. | 19.11 | | |
| 53. | Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения. | 22.11 | | |
| 54. | Третье склонение имен существительных. | 23.11 | | |
| 55. | Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения. | 24.11 | | |
| 56. | Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений. | 25.11 | | |
| 57. | Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. | 26.11 | | |
| 58. | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. | 29.11 | | |
| 59. | Именительный и винительный падежи. | 30.11 | | |
| 60. | Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. | 1.12 | | |
| 61. | Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже. | 2.12 | | |

| | | | | |
|-----|---|-------|--|--|
| 62. | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. | 3.12 | | |
| 63. | Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. | 6.12 | | |
| 64. | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. | 7.12 | | |
| 65. | Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах. | 8.12 | | |
| 66. | Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. | 9.12 | | |
| 67. | Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. | 10.12 | | |
| 68. | Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже. | 13.12 | | |
| 69. | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | 14.12 | | |
| 70. | Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. | 15.12 | | |
| 71. | Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) за первое полугодие. | 16.12 | | |
| 72. | Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. | 17.12 | | |
| 73. | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах. | 20.12 | | |
| 74. | Сочинение по репродукции картины Василия Андреевича Тропинина «Кружевница». | 21.12 | | |
| 75. | Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен | 22.12 | | |

| | | | | |
|---|--|-------|--|--|
| | существительных». | | | |
| 76. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных». | 23.12 | | |
| 77. | Множественное число имен существительных. | 27.12 | | |
| 78. | Именительный падеж имен существительных множественного числа. | 10.01 | | |
| 79. | Родительный падеж имен существительных множественного числа. | 11.01 | | |
| 80. | Родительный падеж имен существительных множественного числа. | 12.01 | | |
| 81. | Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа. | 13.01 | | |
| 82. | Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. | 14.01 | | |
| 83. | Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. | 17.01 | | |
| 84. | Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний». | 18.01 | | |
| 85. | Защита проектов «Говорите правильно!» | 19.01 | | |
| Раздел «Имя прилагательное» 31 час | | | | |
| 86. | Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные. | 20.01 | | |
| 87. | Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные? | 21.01 | | |
| 88. | Род и число имен прилагательных. | 24.01 | | |
| 89. | Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний. | 25.01 | | |
| 90. | Падеж имени прилагательного. | 26.01 | | |

| | | | | |
|------|---|-------|--|--|
| 91. | Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов». | 27.01 | | |
| 92. | Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. | 28.01 | | |
| 93. | Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных. | 31.01 | | |
| 94. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | 1.02 | | |
| 95. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. | 2.02 | | |
| 96. | Упражнение в различии имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах. | 3.02 | | |
| 97. | Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах. | 4.02 | | |
| 98. | Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. | 7.02 | | |
| 99. | Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода. | 8.02 | | |
| 100. | Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. | 9.02 | | |
| 101. | Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. | 10.02 | | |
| 102. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. | 11.02 | | |

| | | | | |
|------|---|-------|--|--|
| 103. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | 14.02 | | |
| 104. | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода». | 15.02 | | |
| 105. | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода. | 16.02 | | |
| 106. | Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. | 17.02 | | |
| 107. | Склонение имен прилагательных во множественном числе. | 18.02 | | |
| 108. | Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». | 21.02 | | |
| 109. | Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах. | 22.02 | | |
| 110. | Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах. | 25.02 | | |
| 111. | Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах. | 28.02 | | |
| 112. | Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах. | 1.03 | | |
| 113. | Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь». | 2.03 | | |
| 114. | Проверочный диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе». | 3.03 | | |
| 115. | Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных». | 4.03 | | |
| 116. | Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных». | 7.03 | | |

Раздел «Местоимение» 7 часов

| | | | | |
|------|---|-------|--|--|
| 117. | Роль местоимений в речи. | 9.03 | | |
| 118. | Личные местоимения первого, второго и третьего лица. | 10.03 | | |
| 119. | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений первого и второго лица единственного и множественного числа. | 11.03 | | |
| 120. | Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений первого и второго лица единственного и множественного числа. | 14.03 | | |
| 121. | Склонение личных местоимений третьего лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями». | 15.03 | | |
| 122. | Склонение личных местоимений третьего лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями. | 16.03 | | |
| 123. | Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Проверочная работа по теме «Изменение личных местоимений по падежам». | 17.03 | | |

Раздел «Глагол» 31 часа

| | | | | |
|------|--|-------|--|--|
| 124. | Роль глаголов в языке. | 18.03 | | |
| 125. | Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. | 21.03 | | |
| 126. | Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами. | 22.03 | | |
| 127. | Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) за Шчетверть. | 23.03 | | |
| 128. | Работа над шибками. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме. | 24.03 | | |
| 129. | Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану. | 4.04 | | |

| | | | | |
|------|---|-------|--|--|
| 130. | Спряжение глаголов общее понятие. | 5.04 | | |
| 131. | Распознавание лица и числа глаголов. | 6.04 | | |
| 132. | Употребление мягкого знака в глаголах второго лица единственного числа. | 7.04 | | |
| 133. | Упражнение в правописании глаголов во втором лице единственного числа и правописании НЕ с глаголами. | 8.04 | | |
| 134. | Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | 11.04 | | |
| 135. | Первое и второе спряжения глаголов. | 12.04 | | |
| 136. | Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов первого и второго спряжения. | 13.04 | | |
| 137. | Наши проекты. «Пословицы и поговорки». | 14.04 | | |
| 138. | Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени». | 15.04 | | |
| 139. | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов. | 18.04 | | |
| 140. | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов. | 19.04 | | |
| 141. | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 20.04 | | |
| 142. | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 21.04 | | |
| 143. | Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов». | 22.04 | | |
| 144. | Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов». | 25.04 | | |
| 145. | Возвратные глаголы общее представление. | 26.04 | | |
| 146. | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | 27.04 | | |
| 147. | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | 28.04 | | |
| 148. | Упражнение в правописании безударных окончаний, - | 29.04 | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|-------|--|--|
| | тся и -ться в возвратных глаголах. | | | |
| 149. | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 29.04 | | |
| 150. | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. | 2.05 | | |
| 151. | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. | 3.05 | | |
| 152. | Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи. | 4.05 | | |
| 153. | Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола. | 5.05 | | |
| 154. | Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 6.05 | | |
| Раздел. «Повторение» 16 часов | | | | |
| 155. | Работа над ошибками. Язык и речь. | 10.05 | | |
| 156. | Текст. Типы текстов. | 11.05 | | |
| 157. | Текст. Типы текстов. | 12.05 | | |
| 158. | Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. | 13.05 | | |
| 159. | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. | 16.05 | | |
| 160. | Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь». | 17.05 | | |
| 161. | Значимые части слова. Словообразование. | 18.05 | | |
| 162. | Правописание гласных и согласных в корне слов. | 19.05 | | |
| 163. | Части речи. Морфологические признаки частей речи. | 20.05 | | |
| 164. | Части речи. Морфологические признаки частей речи. | 23.05 | | |
| 165. | Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 24.05 | | |
| 166. | Части речи. Морфологические признаки частей речи. | 25.05 | | |
| 167. | Части речи. Морфологические признаки частей речи. | | | |

| | | | | |
|------|--|--|--|--|
| 168. | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием. | | | |
| 169. | Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме «Части речи» | | | |
| 170. | Урок – игра «Повторяй-ка!» по теме «Повторение пройденного за год» | | | |

