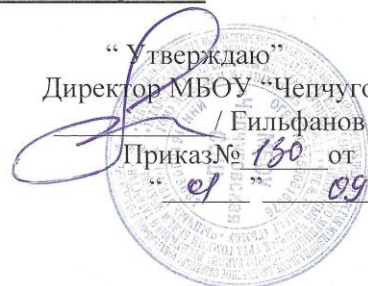


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чепчуговская средняя общеобразовательная школа  
Высокогорского муниципального района Республики Татарстан»

“Рассмотрено”  
Руководитель ШМО  
Хайруллина Г.И. / Хайруллина Г.И. /  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
“16” 08 2022 г.

“Согласовано”  
Заместитель директора по УР  
МБОУ “Чепчуговская СОШ”  
Заляalieва Г.И. / Заляалиева Г.И. /  
“16” 08 2022г.

“ Утверждаю”  
Директор МБОУ “Чепчуговская СОШ”  
Гильфанов К.Ш. / Гильфанов К.Ш. /  
Приказ № 150 от  
“ 01 ” 09 2022 г.



**Рабочая программа**  
**по русскому языку для 4 класса**  
**Файзиевой Г.М. учителя начальных классов первой квалификационной категории**

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического  
совета протокол № 1 \_\_\_\_\_  
от “ 16 ” 08.2022 \_\_\_\_\_

2022-2023 учебный год

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

### **Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

## **Раздел «Орфоэпия»**

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

## **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

### **Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

## **Раздел «Лексика»**

### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- оценивать уместность использования слов в тексте;*
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

## **Раздел «Морфология»**

### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

#### **Раздел «Синтаксис»**

##### **Выпускник научится:**

различать предложение, словосочетание, слово;  
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  
выделять предложения с однородными членами.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;  
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;  
различать простые и сложные предложения.*

#### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

##### **Выпускник научится:**

применять правила правописания (в объеме содержания курса);  
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  
безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;  
писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;  
подбирать примеры с определенной орфограммой;  
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;  
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

#### **Содержательная линия «Развитие речи»**

##### **Выпускник научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых  
и неязыковых средств устного общения на уроке, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;



соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*создавать тексты по предложенному заголовку;*

*подробно или выборочно пересказывать текст;*

*пересказывать текст от другого лица;*

*составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

### **Содержание учебного предмета**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших

собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча– ща, чу – щу, жи– ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

(спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – щув** в положении под ударением;

сочетания **чк – чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ** и **ь**;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

**не** с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

---

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

*безударные личные окончания глаголов*;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

### Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Дата план	Дата факт	Примечание
<b>Раздел «Наша речь и наш язык» – 2 часа</b>				
1.	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	2.09		
2.	Язык и речь. Формулы вежливости.	3.09		
<b>Раздел «Текст» – 3 часа</b>				
3.	Текст. План текста.	6.09		
4.	Текст. Подробное изложение текста «Первая вахта».	7.09		
5.	Текст. Типы текста.	8.09		
<b>Раздел «Предложение» – 15 часов</b>				
6.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	9.09		
7.	Виды предложений по интонации.	10.09		
8.	Диалог. Обращение.	13.09		
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	14.09		
10.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	15.09		

11.	Что такое словосочетание.	16.09		
12.	<b>Диктант. Осенняя пора.</b>	17.09		
13.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	20.09		
14.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	21.09		
15.	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	22.09		
16.	Запятая между однородными членами. Составление текста по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	23.09		
17.	Как отличить сложное предложение от простого предложения.	24.09		
18.	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами.	27.09		
19.	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	28.09		
20.	<b>Проверочная работа по теме «Предложение». Защита проектов «Похвальное слово знакам препинания».</b>	29.09		
<b>Раздел «Слово в языке и речи» – 15 часов</b>				
21.	Слово и его лексическое значение.	30.09		
22.	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1.10		
23.	Синонимы, антонимы, омонимы.	4.10		
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	5.10		
25.	Состав слова. Значимые части слова.	6.10		
26.	Состав слова. Однокоренные слова.	7.10		

27.	Закрепление пройденного по теме «Состав слова».	8.10		
28.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	11.10		
29.	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов.	12.10		
30.	Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	13.10		
31.	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	14.10		
32.	<b>Проверочный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова».</b>	15.10		
33.	Работа над ошибками. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	18.10		
34.	Правописание слов с буквами ь и ъ.	19.10		
35.	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	20.10		
<b>Раздел «Части речи» 6 часов</b>				
36.	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.	21.10		
37.	Грамматические признаки частей речи.	22.10		
38.	Грамматические признаки частей речи.	25.10		
39.	Наречие как часть речи.	26.10		
40.	Наречие как часть речи.	27.10		
41.	Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	28.10		
42.	<b>Проверочная работа по теме «Части речи».</b>			
<b>Раздел «Имя существительное» 43 часа</b>				
43.	Как определить падеж имени существительного.	8.11		
44.	Признаки падежных форм имен существительных.	9.11		
45.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен	10.11		



	существительных.			
46.	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных.	11.11		
47.	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных.	12.11		
48.	Как определить падеж неизменяемых имен существительных.	15.11		
49.	Три склонения имен существительных общее представление. Первое склонение имен существительных.	16.11		
50.	Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения.	17.11		
51.	Сочинение по репродукции картины Пластова Аркадия Александровича «Первый снег».	18.11		
52.	Второе склонение имен существительных.	19.11		
53.	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения.	22.11		
54.	Третье склонение имен существительных.	23.11		
55.	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения.	24.11		
56.	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.	25.11		
57.	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	26.11		
58.	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2 и 3-го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	29.11		
59.	Именительный и винительный падежи.	30.11		
60.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1.12		
61.	Упражнение в правописании имен существительных в родительном падеже.	2.12		

62.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	3.12		
63.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	6.12		
64.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	7.12		
65.	Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах.	8.12		
66.	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	9.12		
67.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	10.12		
68.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	13.12		
69.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	14.12		
70.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	15.12		
71.	<b>Итоговая контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) за первое полугодие.</b>	16.12		
72.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	17.12		
73.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	20.12		
74.	Сочинение по репродукции картины Василия Андреевича Тропинина «Кружевница».	21.12		
75.	<b>Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен</b>	22.12		

	<b>существительных».</b>			
76.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	23.12		
77.	Множественное число имен существительных.	27.12		
78.	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	10.01		
79.	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	11.01		
80.	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	12.01		
81.	Винительный падеж одушевленных имен существительных множественного числа.	13.01		
82.	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	14.01		
83.	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	17.01		
84.	<b>Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний».</b>	18.01		
85.	Защита проектов «Говорите правильно!»	19.01		
<b>Раздел «Имя прилагательное» 31 час</b>				
86.	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные.	20.01		
87.	Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	21.01		
88.	Род и число имен прилагательных.	24.01		
89.	Упражнение в определении рода и правописании родовых окончаний.	25.01		
90.	Падеж имени прилагательного.	26.01		

91.	Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	27.01		
92.	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	28.01		
93.	Ознакомление со способами проверки написания безударных падежных окончаний имен прилагательных.	31.01		
94.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1.02		
95.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	2.02		
96.	Упражнение в различии имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах.	3.02		
97.	Упражнение в распознавании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах.	4.02		
98.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	7.02		
99.	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода.	8.02		
100.	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода. Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина.	9.02		
101.	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	10.02		
102.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	11.02		

103.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	14.02		
104.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода».	15.02		
105.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	16.02		
106.	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	17.02		
107.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	18.02		
108.	Сочинение по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».	21.02		
109.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	22.02		
110.	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	25.02		
111.	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах.	28.02		
112.	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном и творительном падежах.	1.03		
113.	Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	2.03		
114.	<b>Проверочный диктант по теме «Падежные окончания имен прилагательных и имен существительных в единственном и во множественном числе».</b>	3.03		
115.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных».	4.03		
116.	Проверочная работа по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».	7.03		

**Раздел «Местоимение» 7 часов**

117.	Роль местоимений в речи.	9.03		
118.	Личные местоимения первого, второго и третьего лица.	10.03		
119.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений первого и второго лица единственного и множественного числа.	11.03		
120.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений первого и второго лица единственного и множественного числа.	14.03		
121.	Склонение личных местоимений третьего лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями».	15.03		
122.	Склонение личных местоимений третьего лица. Упражнение в правописании предлогов с местоимениями.	16.03		
123.	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану. Проверочная работа по теме «Изменение личных местоимений по падежам».	17.03		

**Раздел «Глагол» 31 часа**

124.	Роль глаголов в языке.	18.03		
125.	Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола.	21.03		
126.	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	22.03		
127.	<b>Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) за Шчетверть.</b>	23.03		
128.	Работа над шибками. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	24.03		
129.	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по самостоятельно составленному плану.	4.04		

130.	Спряжение глаголов общее понятие.	5.04		
131.	Распознавание лица и числа глаголов.	6.04		
132.	Употребление мягкого знака в глаголах второго лица единственного числа.	7.04		
133.	Упражнение в правописании глаголов во втором лице единственного числа и правописании НЕ с глаголами.	8.04		
134.	Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	11.04		
135.	Первое и второе спряжения глаголов.	12.04		
136.	Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Окончания глаголов первого и второго спряжения.	13.04		
137.	Наши проекты. «Пословицы и поговорки».	14.04		
138.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени».	15.04		
139.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	18.04		
140.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	19.04		
141.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	20.04		
142.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	21.04		
143.	<b>Проверочный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов».</b>	22.04		
144.	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов».	25.04		
145.	Возвратные глаголы общее представление.	26.04		
146.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	27.04		
147.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	28.04		
148.	Упражнение в правописании безударных окончаний, -	29.04		

	тся и -ться в возвратных глаголах.			
149.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	29.04		
150.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	2.05		
151.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	3.05		
152.	Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи.	4.05		
153.	Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола.	5.05		
154.	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	6.05		
<b>Раздел. «Повторение» 16 часов</b>				
155.	Работа над ошибками. Язык и речь.	10.05		
156.	Текст. Типы текстов.	11.05		
157.	Текст. Типы текстов.	12.05		
158.	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	13.05		
159.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	16.05		
160.	Слово и его лексическое значение. Составление текста по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	17.05		
161.	Значимые части слова. Словообразование.	18.05		
162.	Правописание гласных и согласных в корне слов.	19.05		
163.	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	20.05		
164.	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	23.05		
165.	Краткое изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	24.05		
166.	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	25.05		
167.	Части речи. Морфологические признаки частей речи.			



168.	<b>Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>			
169.	Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме «Части речи»			
170.	Урок – игра «Повторяй-ка!» по теме «Повторение пройденного за год»			

